

2025-2026 K3 主題活動報告 - 雞蛋哥哥

知識

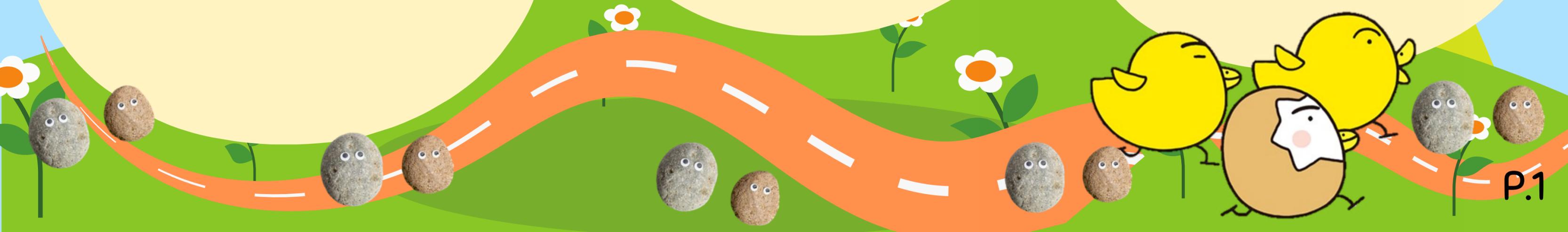
- 從書面上認識有關書本的資料。
- 認識故事書的內容，包括有角色、地點、時間和情節。
- 藉著故事書抒發個人感受。
- 明白故事有不同的演繹方法，包括話劇、說故事、音樂等。

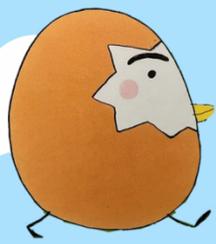
技能

- 設計保護雞蛋的裝置
- 創作雞蛋哥哥的延續故事或創作情節。
- 能向同伴說故事

價值觀與態度

- 勇於表達，培養自信心
- 培養合作精神
- 知道遇上困難的事情總會有解決方法。
- 能欣賞舞台故事及音樂演奏會





主題引入：閱讀習慣要從小培養，讓幼兒喜愛閱讀的最佳方法，是由成人與幼兒一起伴讀，透過生動有趣的故事，讓幼兒喜愛讀書。故本主題以故事書《雞蛋哥哥》作開始，並延續不同的學習活動，讓幼兒從中獲得樂趣。



老師安排了一場兒童劇，讓幼兒欣賞有關雞蛋哥哥的故事。



故事中，雞蛋哥哥已經長大了，但仍然不願離開蛋殼，不願意成長。



在兒童劇，幼兒化身為故事角色，參與其中。



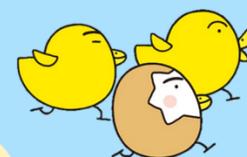
他們扮演成雞蛋哥哥的動物朋友，一起與雞蛋哥哥遊戲。

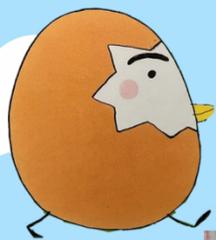


最喜愛氣弄雞蛋哥哥的烏鴉來到了。



幼兒都一起保護著雞蛋哥哥，不讓烏鴉找到牠。





設計角色：經過話劇欣賞，幼兒都十分喜愛雞蛋哥哥這角色，於是幼兒便利用雞蛋和不同的物料，一起來設計屬於自己的雞蛋哥哥。



我用輕黏土包住
隻雞蛋先。



要用白膠漿來把羽毛
黏貼在輕黏土上。

幼兒先用輕黏土作為雞蛋哥哥的身體顏色，並預留出空白位置。

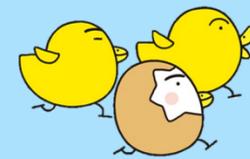
幼兒在空白位置上，畫出雞蛋哥哥的可愛樣子。

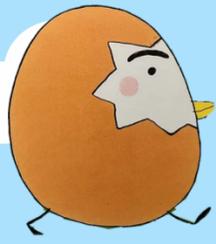
再在雞蛋哥哥的身上，利用不同的物料，來設計牠的外表。



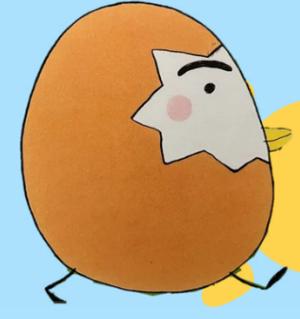
幼兒十分享受創作過程，一邊揀選物料，一邊向同伴說出自己的創作意念。

我會加上羽毛，因為
雞蛋哥哥是有羽毛的





幼兒的創作完成了，每隻雞蛋哥哥都是獨特的，有著不同的面孔，表情和外貌。同時亦帶著不同的情緒，有幼兒表示雞蛋哥哥很害羞，用花布蓋著樣子、有的長出羽毛、有的害怕蛋殼會裂開，要好好保護。



劉芷琳



梁皓瑋



何偉倫



鄭家睿



蕭悅晴



黃熙迅



蘇玥澄



蘇翊熹



楊潔兒



黃怡臻



林思媿



張樂熙



鄧祖堯



張韻妍



莫靖宇



楊安蕎



莫凱茵



朱韻晴



蘇瑾萱



藍熾



范樂怡



曾昭貽



黃靖婷



黃靖鈞



嚴允晞



余羽澄



李允晴



陸栩晉



王正楠



張翊雪



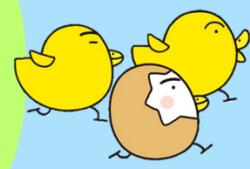
張皓程

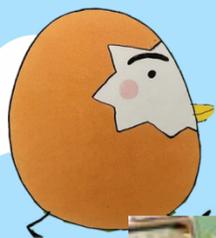


鍾悅兒



呂炫皓





完成後，幼兒對自己的作品都很滿意，拿著自己的「雞蛋哥哥」和同伴的「雞蛋哥哥」作玩偶來作互動遊戲。



我地一齊玩呀？



我地玩騎膊馬



我地一齊玩包剪揼

雞蛋哥哥向前滾動

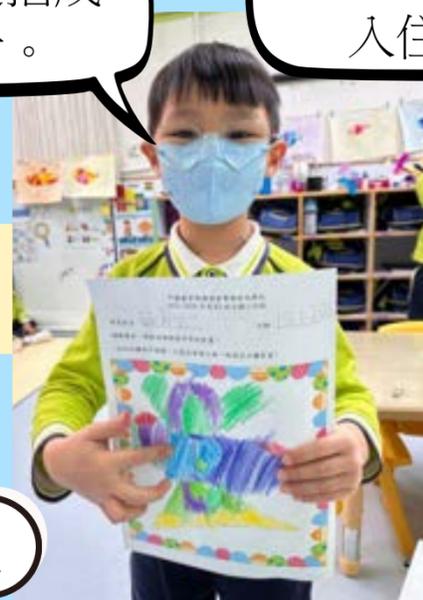


HELLO 你好嗎？

幼兒想把雞蛋哥哥帶到不同的地方玩，但另一方面又要好好保護雞蛋哥哥。幼兒開始思考為牠設計一個裝置，使雞蛋哥哥有足夠的保護，不用擔心蛋殼弄破。於是，幼兒開始把設計圖畫出來。



我要在四邊摺成一個盒咁。



我畫咗個透明袋入住佢。



我用小手袋袋好佢



我畫咗架BB車比佢



我用隻鯊魚公仔保護佢

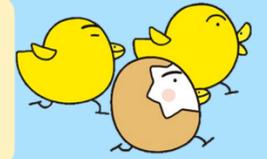


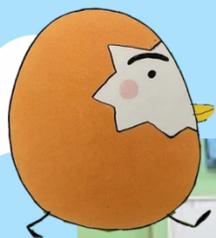
我用有拉鍊的透明盒保護佢



我會用冰同水包住佢

幼兒把設計圖帶回家，與爸媽一起製作出裝置，讓幼兒可隨時隨地能把雞蛋哥哥好好保護。他們先畫出一個設計圖，再把設計圖帶回家，與父母一起進行親子創作，把設計圖的構思，製作出來。





幼兒與家長合力，運用不同素材來把設計裝置創作出來，保護雞蛋哥哥。



呢個係BB車，有安全帶可以保護雞蛋哥哥。



呢個係雞蛋哥哥的屋企，佢有透明窗可以望到出面。



呢個係用透明膠袋做成的，入面仲有一個透明盒可保護牠。

我呢個係好似復活節個啲籃咁



我呢個係用水樽整，是爸爸和我一起做的。

媽媽幫我剪紙盒做成的。



呢個係「滄龍」嚟嫁!係輕黏土做嫁。



我用水果盒做的。



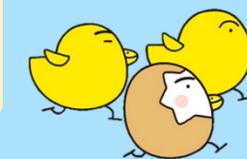
我用膠盒同絲帶做的。



呢個係火車卡。



幼兒向同伴分享自己的設計成品，在分享的過程中，幼兒都充滿自信地向人展現他們的作品名稱，用什麼物料製作，最感興趣的，就是分享由誰人陪伴一起創作。





幼兒對《雞蛋哥哥》繪本有濃厚興趣，於是對繪本進行探究。



這是繪本的名稱。



這是繪本的蝴蝶頁，但有些書是沒有的。



這本沒有蝴蝶頁，但我發現有書名。



這是作者的姓名。



這個是故事的主角。



這個人是畫畫的人。

於是，幼兒化身成為一個作家，創作一本自己的故事書。幼兒按著自己的想像及創作，畫出不同的故事角色和故事情節，然後再加上簡單的句子，把故事發展描述。

我畫一本關於屋企的故事，個名係「家的故事」。



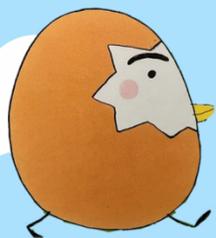
我呢個係關於「海洋生物」。

我呢個係關於女團的，叫做「K POP」。



我呢個係關於「小玉桂狗」的故事。





經過多日的創作，幼兒的故事已創作完成了。他們都急不及待向同伴和老師分享自己的創作故事。於是，K3班舉行了一個創作故事分享會，幼兒要站在分享台上，向同伴演說自己的創作故事。



我創作咗個故事，叫做「雞蛋哥哥」。



我創作咗個故事，叫做「海洋生物」。



我個故事叫做「雞蛋哥哥」。



ORCA BY VON



速龍和暴龍遇見一隻恐龍。



魚兒被困在籠裡。



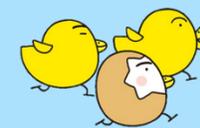
牠們在家裡煮晚餐，吃完便睡覺了。



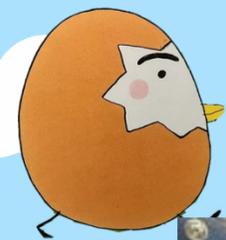
雞蛋哥哥從滑梯上掉下來，因滑梯很滑。



MIVA 同 RUMI 一起玩耍。



幼兒還利用自己的創作故事，向同伴進行「好友共讀」，把自己的故事說一篇，又欣賞和聆聽到同伴的創作。



活動尾聲，邀請了中樂團來以音樂說故事，以中式樂器來為故事情節進行伴奏，為故事增添氣氛。幼兒亦能與中式樂器接觸，親身體驗用手指、手腕來彈奏樂器。



幼兒與樂團成員一起合照留念。



樂團成員向幼兒介紹三款中國樂器。



幼兒化身成指揮家，帶領著同伴一起利用小鴨子發出音效。



幼兒投入活動，每位幼兒都拿起小鴨子，按壓發出聲響，與樂器一起合奏音樂。



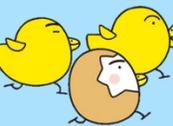
這個是笙，是用口吹或吸入來發出音效及演奏音樂。



這是二胡，用手輕扼拉弓，在弦線上做出推拉動作而發聲的。



這個是古箏，是用指甲在弦線上進行彈奏及按壓而發出音樂。



幼兒對今次的創作故事活動，都感到高興和享受。願閱讀興趣能栽種在幼兒的心頭上，培養日後對繪本產生閱讀興趣。