

# 2025-2026年度 K3班主題活動報告-魚



## 知識

認識常見的水中生物  
認識胎生和卵生的海洋生物  
認識不同種類的魚  
認識魚的外形結構  
認識魚的生長過程  
認識魚的生活習性  
認識照顧魚的方式  
認識瀕危物種的動物類型及成因  
認識保護海洋的方法

## 技能

觀察及比較動物的外形特徵  
預測、排列及驗證魚的生長過程  
匯報資料  
分辨魚的身體部位

## 價值觀與態度

懂得尊重和愛護動物的生命  
愛護動物  
愛護海洋環境





老師觀察發現幼兒很喜歡海洋生物，經常閱讀繪本《海底100層樓的家》，因此決定以幼兒最感興趣的動物為主，再以繪本《海底100層樓的家》引入主題，從而認識海洋動物。

## 尋找海洋動物之旅



小組中向同學匯報他們的觀察所得。

閱讀繪本後，邀請幼兒在課室四周尋找游走了的海洋動物。



取回海洋動物圖片後，再回到小組中進行動物名稱配對，繼而再觀察及比較兩種動物的外形特徵。



其實寄居蟹有好多腳，仲有個大殼。



水母無手無腳，但佢有好多鬚鬚。



從活動中，幼兒深入地認識海洋動物的外形特徵和生活習性，亦了解到有些海洋動物有手腳、有些海洋動物會尾巴等等。

這隻係螃蟹，佢有八隻腳，但海馬就無腳啦！



係啦！海馬會無腳，只有一條尾巴。



除了認識繪本中的10種海洋動物外，幼兒透過主題工作紙，搜集了自己喜歡的海洋動物和喜歡牠們的原因。

小組形式分享各自喜歡的海洋動物



我鍾意海豚

我鍾意海龜，佢係大海生活。



我鍾意水母，因為佢好靚。



我鍾意海豚

我鍾意虎鯨，因為身體顏色好靚。



我鍾意魔鬼魚，因為佢好可愛。

我鍾意虎鯨，因為佢好可愛好開心。



我鍾意虎鯨，因為佢敢於與鯊魚打鬥。



我鍾意海龜、龍蝦和鯊魚。

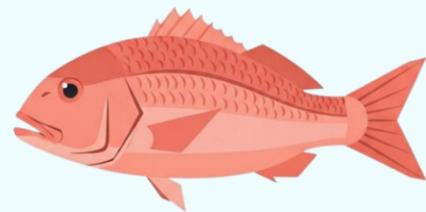
小組分享過程中，幼兒們學習有自信地於人前輪流發言，表達自己喜歡的海洋動物，同時，其他組員也藉此機會學習仔細聆聽和尊重別人。當中發現，大部份幼兒以鯨類和魚類較多人選擇，故此，我們以魚類為副題，對「魚」進行深入的認識和探究。



依據幼兒的偏好，決定對「魚」進行深入地探討，與他們觀察真實的紅衫魚來認識魚的外形結構，他們分工合作地以不同的職責(組長、記錄、匯報)來完成觀察的任務：

### 觀察及尋找魚的吻

魚的嘴稱為「吻」，幼兒觀察到「吻」在魚的前端，他們更發現原來魚的嘴裡有很多又尖又細小的牙齒，並把觀察所得的由記錄員記錄在工作紙上。



### 觀察魚鰓和側線

起初，幼兒觀察時並未發現到「魚鰓」，當老師打開鰓蓋時，他們才知道魚鰓在鰓蓋裡面，而且是紅色的，經過討論，他們明白魚鰓是幫助牠們在水中呼吸。另外，他們也發現側線在魚身上的上方。



### 觀察魚鱗及了解魚鱗的作用

拈唔入嘅?!

啲魚鱗好尖喎，會拈親手。

幼兒用手指摸一摸魚鱗，發現魚鱗硬硬的，看起來還會有閃亮的效果。當老師提問他們：「你覺得用尖銳的工具刺進魚鱗時，會怎樣呢？」於是，他們用牙籤嘗試在魚鱗上刺一下，結果發現原來是刺不進的。



硬硬地嘅，Bling Bling

身體變得軟軟的



嘩，拈咗入去啦!



當老師移除魚鱗後，又向幼兒提問：「宜家沒有魚鱗後，牙籤會否刺進魚的身體內呢？」幼兒們預測「不會」於是，又請他們利用牙籤刺進魚的身上，結果他們發現是刺得進去。

藉著這個小實驗，他們知道魚鱗發揮保護的作用，它是用來保護身體和皮膚，不受尖銳傷害到身體。

鰓入面係紅色嘅

### 觀察及尋找魚鰭

老師向他們展示魚鰭的部份，他們知道一條魚有五處都有魚鰭的，知道原來魚鰭是用來游動及保持平衡的。



最後，由匯報員把觀察所得輪流到他人面前分享。

從中幫助幼兒整理所學-認識對魚的結構和功用，又能提升他們的自信心。



幼兒認識魚的外形結構外，在他們認知中，原來海洋中也有很多各種的魚類，因此，利用工作紙搜集一款魚類的圖片，向同伴介紹魚的名稱和生活習性。

向組員分享自己搜集的魚



我哩條係三文魚，  
佢係海中生活，佢  
鍾意食小魚。



佢係鮫鱈魚，佢  
係大海生活，鍾  
意食小魚。



佢係小丑魚。

佢鍾意生活係珊瑚  
礁裡面，又鍾意食  
微生物。



匯報各組的魚類和生活習性



鯊魚、彩虹魚同  
小丑魚三隻都係  
魚，佢哋都係大  
海生活。



我哋嘅魚，有啲係  
係大海生活，有啲  
係淡水生活。



透過互相分享的機會，幼兒認識到不同種類的魚兒，亦能  
了解各類魚的生活習慣，擴闊對魚類的認識。



老師向幼兒發出提問：「究竟魚兒的成長過程是怎樣的呢？」於是，他們排序魚的生長過程圖卡，再透過圖書《魚媽媽》和觀察影片來驗證答案，一同認識魚的生長過程。

各組討論及預測成長過程的次序



我覺得係魚苗。



我覺得係魚苗先，你哋覺得呢？

我覺得係卵呀！

利用不同方法來驗證答案



幼兒先預測魚兒的生長過程，再從繪本及影片中尋找答案，最後與組員一同檢視排序的圖卡是否正確，有需要便作出修正。從中他們掌握到用合理的方法驗證及合理推論的技能。

一同檢視答案



應該就係魚卵呀！



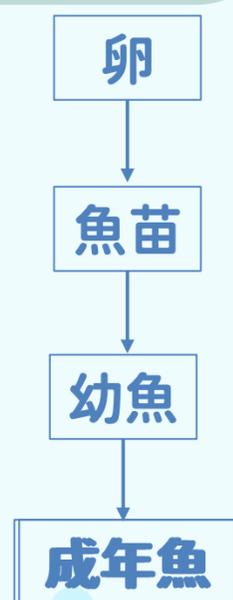
錯誤的，修正答案



做得正確，互相欣賞



very GOOD



我應該第二張係魚苗，你哋覺得係唔係呀？



第一張應該係魚卵，你哋覺得呢？

魚苗之後係幼魚。

最後係成年魚！



幼兒了解到魚兒在海中生活，亦從新聞報導中得知，原來魚兒生活的大海慢慢受到污染，於是我們一同探究有何原因及思考保護海洋的方法。

了解海洋受污染之因

小組製作保護海洋的宣傳海報



K3幼兒到K2班宣傳保護海洋的方法，如：環保回收等等。

宣傳海報



與幼兒們從不同渠道(如:新聞報導、WWF「海洋垃圾」和過度捕獵的影片)，一同思考人類對海洋環境和海洋動物帶來的傷害和影響。

減少使用太陽油，因為太陽油到大海，會污染的水。

討論保護海洋的方法

我哋可以用毛巾，才用紙巾。

不要把膠袋和口罩掉到大海中。



透過主題工作紙，與組員因應海洋受污染的圖片而討論相應的保護海洋的方法。

幼兒學習到了解成因，再與同伴商討應對方法，透過製作海報，向校內的弟弟妹妹宣傳保護海洋的方法，提高大家對保護海洋的意識，並身體力行地一同學習環保回收，為海洋和海洋動物出一分力。

# 圖工：水墨畫-金魚

1.用細毛筆勾出金魚的外形，其次畫金魚的眼和身上魚鱗,再用粗毛筆畫出魚尾。

2.待乾後，利用彩墨為金魚添上色彩及加添水草作為背景。



3.最後，利用紅色水筆寫上自己的姓名及蓋上金魚字樣的印章。

## 作品



透過製作圖工水墨畫，從中讓幼兒認識中國傳統繪畫技巧。