

# 2025-2026年度K3主題活動報告

## 知識

- 認識生活中常見的殘疾人士
- 認識殘疾人士在生活會遇到的困難
- 了解殘疾人士如何面對生活上的各種挑戰
- 認識聽障人士會遇到的困難
- 認識社區中的無障礙設施的名稱及用途
- 認識幫助殘疾人士的方法

## 「關愛共融」

## 技能

- 學習表達自己的生活經驗
- 體驗殘疾引起的生活困難
- 預測及記錄殘疾體驗小任務
- 利用手語進行簡單的溝通
- 運用指定句式進行匯報
- 以圖畫、符號或簡單文字記錄
- 分享自己的小發明如何幫助殘疾人士

## 價值觀與態度

- 培養同理心
- 主動幫助社會上有需要的人
- 懂得尊重別人
- 懂得遵守外出參觀的規則
- 知道自己的能力
- 樂於參與討論
- 樂於分享自己的感受
- 學習欣賞別人





主題「傷健共融」開始時，老師以遊戲和繪本作引入，引起班上幼兒對殘疾人士的討論。透過幼兒的討論和分享，得知幼兒在日常生活中觀察到社區上存在一些殘疾人士，例如在社區中心遇到戴了太陽眼鏡、帶手杖，眼睛看不見東西的姨姨、街上遇過坐輪椅的叔叔、電視上看見一些沒有手和腳的人等等，然後展開對殘疾人士的深入認識。



透過遊戲「老師話」，例如雙手遞起單腳企，讓幼兒注意到大家都是健全的小朋友。



以繪本引入，讓幼兒了解社區上有些身體有缺憾的人士，我們稱呼他們是「殘疾人士」。

我們透過短片、圖片認識生活中常見的殘疾人士的特徵，以及其類別。



視障人士



聾啞人士



上肢殘疾人士



下肢殘疾人士

殘

疾

人

士

的

生

活

困

難

小組  
分享



我覺得下肢殘疾人士行唔到路。

我覺得聾啞人士唔可以同人講嘢。

小組  
匯報



我覺得上肢殘疾人士唔可以游水。

我覺得視障人士睇唔到食物。



在上一節課堂中，幼兒透過與同伴的分享知道殘疾人士在生活中會遇到很多不同的困難。為了讓幼兒體驗殘疾人士的生活，從中引發幼兒的同理心，老師設計了不同的小活動，請幼兒輪流以上肢殘疾人士和視障人士的角色進行活動。而在體驗前後亦加入了預測及記錄的小任務，並請幼兒分享過程中作為殘疾人士的體會和感受。

# 活動前預測

幼兒在活動進行前，會與小組組員一起預測自己是否能在身體有殘缺的情況下完成小任務，可以寫上「✓」，不可以則寫上「✗」。



但係無手係摺唔到毛巾㗎。

我覺得一隻手可以摺到毛巾。

我覺得用埋腳就可以開到水樽。

一隻手點會開到水樽蓋呀？



上肢殘疾人士體驗記錄表			
姓名			
摺毛巾			
體驗前			
體驗後			
開水樽			
體驗前			
體驗後			

## 活動一：摺毛巾

一隻手摺毛巾好叻。



老師，你睇下我一隻手都摺到。

## 上肢殘疾人士的體驗活動



我無手摺唔到。

## 活動二：開水樽

點解咁難扭嘅？



老師，我淨係撇到水樽蓋個掙咋。





# 視障人士的體驗活動

## 活動一：在格子內蓋印

你試下印係格仔。

視障人士體驗記錄表				
姓名				
分辨顏色				
體驗前				
體驗後				
在格子內蓋印				
體驗前				
體驗後				

## 活動二：分辨顏色

你估下咩色？

嘩，印到全部都出咗界。

我估係黃色。

我睇唔到呀。

綠色嚟㗎。

# 活動後記錄及分享

我驚黑蚊蚊睇唔到嘢。

我睇唔到顏色筆。

我唔鍾意睇唔到媽媽。

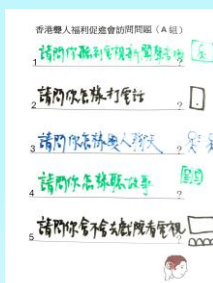
蒙住眼睛睇唔到啲格仔。



為了進一步認識和了解不同的殘疾人士，老師首先邀請了「香港聾人福利促進會」的講員和聾人導師到校與幼兒進行活動。過程中，幼兒透過學習簡單有趣的手語、用手語唸兒歌，以及與聾人導師的互動交流，從而認識及體會聽障人士會遇到的困難。

## 事前準備

與幼兒設計訪問殘疾人士的問題，以及製作感謝卡。



## 有趣的手語

講員和聾人導師為幼兒介紹簡單的日常溝通手語和遊戲，以及分享日常生活中遇到的困難。

### 學習1-10的手語



你 我 他

學習常用的手語

開心

早晨

晚安

## 手語唸兒歌

幼兒嘗試跟隨聾人導師以手語學習兒歌《學校歌》。

幼稚園，同學多，



同遊戲，同唱歌，

天天上學笑呵呵。





除了認識和了解聾啞人士外，老師和幼兒一起前往「香港盲人輔導會」參觀。透過視障人士的分享，讓幼兒了解他們如何面對日常生活上的各種挑戰，以及體驗與視障人士相關的活動。

## 視障人士分享環節

在視障人士分享自己的經歷後，本班派出幼兒代表提出經投票選出的問題，從而更深入了解視障人士的生活。

請問你會唔會  
揸車㗎？



請問你會唔會  
睇電視㗎？



請問你點樣知  
道升降機嘅樓  
層㗎？



## 蒙眼行走體驗



幼兒透過圖卡體驗  
不同眼睛疾病看事  
物時的效果。

視障人士示範如何  
使用手仗和引路徑  
後，幼兒輪流進行  
蒙眼行走體驗。



## 認識視障人士的 輔助設施

摸讀平面圖



作品聲音導航



書本放大器





從「盲人輔導會」中，我們認識了視障人士的輔助工具及如何幫助他們應對生活。除了個人的輔助工具外，社區上也有一些幫助殘疾人士的無障礙設施，在課堂上認識了不同的無障礙設施後，老師與幼兒外出太和廣場尋找不同的無障礙設施。

# 無障礙設施

我們找到引路徑和點字標示。



我們找到斜道。



我們找到摸讀平面圖。



我們找到暢通易達洗手間。



我們一共找到七個無障礙設施並進行記錄。



我

是

小

小

發

明

家

課堂中，幼兒認識了不同的設備/設施能幫助殘疾人士應對困難，因此幼兒成為小小發明家設計一項能幫助殘疾人士的生活用品或設施，以及透過介紹和投票，各組選出三項有創意的設計品。

用品名稱：輪椅車

用法：閃令令的輪椅加入了軟盤，讓下肢殘疾人士仿如駕駛地自由行走。

用品名稱：兒童代步車

用法：為行動不便的兒童設計的卡通車，用手動按鈕移動。

用品名稱：AI導盲小白兔

用法：視障人士向小白兔說出目的地，就會帶他前往，可坐可扶。

用品名稱：彩虹眼鏡

用法：視障人士帶上眼鏡之後，攝像鏡頭可以影到眼前場景，通過語音告知他。

用品名稱：危險機

用法：當視障人士踏入危險的地方，危險機會立即發出危險警告的聲響。

用品名稱：神奇機械手

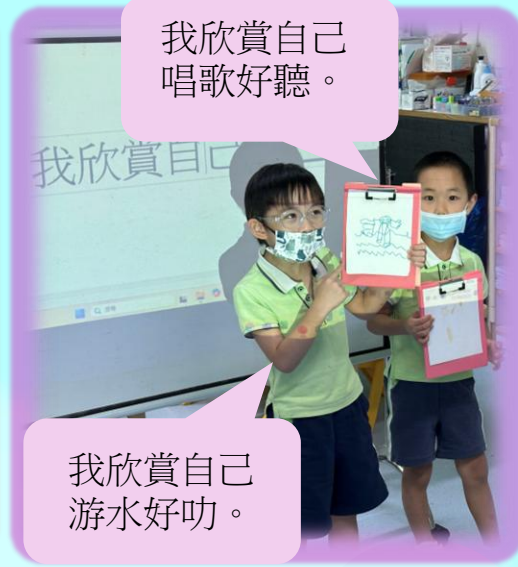
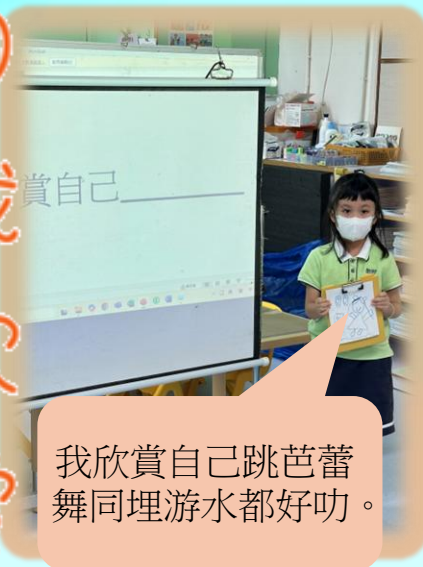
用法：上肢殘疾人士裝上機械手後，按掣便會有雨傘和手會伸長。





課堂透過自我欣賞引伸至對他人的欣賞，殘疾人士除了需要大家的幫助和關心外，亦很值得我們去欣賞。透過播放與殘疾人士有傑出成就的短片和圖片，讓幼兒知道殘疾人士即使身體上有殘缺，但仍然會努力地生活，與大家一樣有自己的價值。

自我欣賞



欣賞他人



透過短片和圖片認識上肢殘疾的「足畫家」和下肢殘疾的運動員。

讓

愛

圍

繞

你

和

我



幼兒透過圖工作品表達對殘疾人士的關愛。