

中國基督教播道會寶雅幼兒學校

2024-2025 年度學校發展報告

辦學宗旨及目標

本校為中國基督教播道會社會服務主辦之非牟利幼兒學校，以聖經真理為基礎，本著基督愛小孩的精神，竭力為區內兒童提供優質的全人教育及照顧服務，以達致在靈、德、智、體、群、美均衡發展，建立正確生活價值觀的基礎，奠定兒童終身學習的能力。

教師專業發展情況

- 3 位教師(包括校長)已完成幼兒教育碩士學位課程
- 11 位教師(包括校長)已完成幼兒教育學士學位課程
- 全部教師(包括校長)已完成幼稚園教育證書課程

課程目標和策略

本校按基督教背景和辦學使命，訂立清晰的教育目標，依據《學前教育課程指引 2017》整體目標來釐定課程，按兒童發展階段和需要，為他們提供有系統、適切、有趣及與生活相關的愉快學習經驗，使兒童能主動學習，建構知識，達致靈性、德育、智能、體能、群性情緒和美藝全面而均衡地發展。

著重兒童靈命培育

- 宗教組老師定期共同策劃、商討、推動及檢討學校宗教課程及活動。
- 每月定期進行聖經故事課，透過有系統的宗教課程培育兒童有愛心、有禮貌、樂於助人、尊重別人、自愛、愛神和愛人的價值觀。
- 教師在各班的主題中，將宗教教育融入課程，讓教學與宗教課程互相緊扣。
- 學校透過節慶活動，如：聖誕及復活節慶祝會，讓兒童從聖經故事、詩歌、金句、影片

及遊戲中，加深對基督的救恩及福音的認識。

- 八月舉行五天的暑期聖經班，透過聖經故事、詩歌、金句，圖工活動、遊戲等活動，傳遞宗教信息，讓兒童認識福音，培養幼兒靈育的發展。

學校日程

本校按基督教背景和辦學使命，訂立清晰的教育目標，依據《幼稚園教育課程指引 2017》整體目標及《表現指標(幼稚園)》來釐定課程，按兒童發展階段和需要，為他們提供有系統、適切、有趣及與生活相關的愉快學習經驗，使兒童能主動學習，建構知識，達致靈性、德育、智能、體能、群性和美藝全面而均衡地發展。

教學與照顧

- 老師按兒童的能力、興趣和需要，以富開放式的問題方式，配以充足教材及有清晰而明確的指示，協助兒童掌握學習內容。老師以不同方式的活動進行教學，讓兒童可透過遊戲、活動、親手操弄、參觀等活動，讓幼兒親身體驗，培育兒童主動學習的精神，以達致全面而均衡的發展。
- 學校重視兒童自律自理的學習，老師教導兒童清楚明白遵守規則的重要，老師會與 K2 及 K3 班兒童一起商討及訂立明確的課室常規，建立幼兒自我管理的能力。老師留意兒童的行為，即時讚賞良好行為，引導兒童改善不當的行為。

環境佈置

- 老師規劃每個課室有多不同的區角，例如：圖書角、玩具角、教具角、美藝角、探索角等，提供多樣化的學習。本校的教學資源豐富，老師可按主題內容擺放教材及佈置語文環境，以配合兒童的生活經驗，並按不同年齡的發展需要佈置課室，讓各級兒童在自選活動時間，能按自己的興趣和能力來選取活動，鼓勵兒童自主學習精神。

自由遊戲場地

- 按 2017 年課程指引，加強自由遊戲的推動，為兒童提供一個推行自由遊戲的場地、時

間及空間，刺激幼兒去自主學習，提供兒童在校地內進行建構、創作、社交互動和自主學習的機會。老師在開展主題前，會在共同備課會商討如何透過自由創作的物料佈置環境，刺激兒童創作的的能力，從而啟發兒童的多元學習，連結遊戲和生活經驗。

- 同時遊戲結束後，會有兒童分享及回饋的時間，兒童可以表達自己的遊戲經驗，有效令遊戲成為學習歷程的一部份。此外，老師亦會按著兒童的使用及參與情況作出檢討及改善，目的是為兒童締造更合適環境。

螺旋式教學主題

- 學校以螺旋式教學原則訂立與兒童生活經驗相關的主題，訂立各班兼顧知識、技能、態度的螺旋式主題總目標，有系統培養兒童發現問題和解決問題的探究能力。各級老師因應兒童的興趣、能力和需要計劃主題學習重點，從主題中編訂主題架構圖及每日教學計劃，建立 N1 至 K3 的課程內容。

N1 班綜合教學法

- N1 班以綜合教學法推行主題，根據兒童日常生活經驗、能力、需要及興趣，按需要以小組或全班的形式進行教學。同時，以跨學科的形式，透過不同的活動、結合不同的學習範疇來學習同一個主題，將學科之間或課題之間的關係互相連繫，鞏固學習，避免分割教學內容。

K1-K3 班探究教學法

- 以螺旋式教學原則配合兒童的前備知識和經驗，幫助兒童層層深入認識新事物。學習主題圍繞幼兒日常生活，老師根據兒童的興趣、能力和需要設計主題學習目標及內容。探究活動包括：運用視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺各感官進行觀察、運用觀察、預測和比較的方法探究和認識周遭事物遊戲、使用語言表達探索結果與發現事物的想法等等。

閱讀計劃

- 學校重視建立兒童閱讀習慣，舉辦全語文閱讀圖書獎勵計劃，讓學生在校借閱中文或英文圖書，在家進行親子伴讀，以閱讀報告引導兒童分析思考故事內容或情節，培養兒童語言、圖畫、文字表達能力。於過程中訓練兒童多嘗試運用聽、說、讀的技能。
- 在 K1-K3 推行「拾起好書親子閱讀計劃」，由學校挑選十本優質繪本借予兒童與家長在家閱讀，每本好書均有導讀的部份，讓家長了解書本優美之處，也更容易與孩子進行共讀。K2 和 K3 推行「友伴共讀」，讓兒童互相朗讀全語文故事書；而 K3 會使用「閱讀存摺」記錄書編號、閱讀日期和反思自己的朗讀能力，有助提昇兒童閱讀能力。

音、體、美課程

- 藝術可以豐富兒童的感官經驗，幫助他們探索及認識世界。學前階段的學習，沒有科目界分，課程以綜合模式進行，利用多元化的藝術活動，如音樂、戲劇、舞蹈、視覺藝術等，讓他們表達自己的思想和情感，培養創意和想像力，鍛鍊體能和感官協調發展。
- 本校老師於 2008/09 年度參加並完成美育奧福兒童音樂舞蹈國際教育機構「春、夏、秋、冬」及於 2017/18 年度參加並完成「兒童音樂故事寶盒」兩套課程，並統整了本校的校本音樂課程。老師能施行於唱遊及早會，讓兒童能接觸更多的音樂元素。兒童透過觀察視譜，能具體認識樂曲中的拍子、旋律，懂得聆聽樂曲中的節奏、曲式變化，又能配合身體來進行律動及作身體樂器為樂曲伴奏。

課程統籌及監察

- 本校設有妥善的機制統籌課程，每年定期舉辦「學校發展會議」，為學校所推行的課程發展進行報告進程、檢討成效及改善方向等，再制定來年的學校發展方向。
- 各級級長、校長和課程主任組成「課程小組」，為校本課程商討、推行及制定各項課程發展方向，亦會檢討成效及對將面對各項挑教育趨勢進行討論等。
- 校長、課程主任與教師在每主題開展前舉行共同備課會，務求能集思廣益，共同備課，為老師提供一個專業交流平台，於會議內會按著學校關注事項進行專業交流，老師間互相分享曾參與外間機構的知識，達致教學相長。

學習經驗評估系統

- 學校有清晰的兒童評估理念和制度依據《幼稚園教育課程指引 2017》及《表現指標(幼稚園)》來制定校本的兒童評估政策，幼兒學習經驗評估的規劃：評估分為量性和質性兩種，量性評估有主題評估和進展性評估，質性評估包括觀察記錄及兒童作品自評。
- 單元評估：學校有清晰的兒童評估理念和制度，老師會使用主題學習報告評估幼兒在該主題的學習效能，亦透過持續性的觀察，記錄兒童的認知和語文能力、身體活動能力發展、情意和群性發展、美感發展、品德發展等四方面表現。
- 進展性評估：上下學期會有按兒童發展能力而設的發展評估表，評量兒童在認知及語言、體能、情意及群性、美感及文化四方面的發展情況。
- 觀察記錄：持續性觀察幼兒表現，內容會以相片和教師分析的觀察記錄，透過兒童在自然情境下的學習活動，分析其認知及語言、體能、情意及群性、美感及文化及品德五方面的發展情況。
- 幼兒自評：K1-K3 美藝作品設有兒童自評部份，每當兒童完成美藝作品時，老師會與兒童一起賞析作品，當完成評級後，會訪問兒童具體地說出滿意作品的原因、或可在那一方面進行改善，使兒童掌握初步反思的概念，為自我完善奠下基礎。
- 老師會整理以上全部評估記錄，連同幼兒作品，全部放入幼兒個人發展檔案內，有系統地保存兒童的發展記錄，並會透過日常聯繫和每半年一次的家長面談日持續及定期向家長報告兒童發展情況，使家長明確了解子女的發展進度。

2024-2025 學校工作計劃

1. 透過多元化藝術活動，幫助幼兒發揮創意，表達情感，培育幼兒健康心靈。

2025-2026 學校工作計劃

1. 提升教師設計音樂活動的能力，以帶領幼兒音樂活動，讓幼兒樂於參與音樂活動。
2. 透過舉辦「我的行動承諾 – 感恩珍惜.積極樂觀」相關學習活動，培養幼兒正面價值觀和積極態度。