

2024-2025年度K3班

「海洋動物—魚」主題活動報告

知識

- 🐟 認識常見的水中生物
- 🐟 認識胎生和卵生的海洋生物
- 🐟 認識魚的外形結構
- 🐟 認識魚的生活習性
- 🐟 認識瀕危動物及成因
- 🐟 認識保護海洋的方法

技能

- 🐟 利用感官探索魚
- 🐟 觀察及比較動物的外形特徵
- 🐟 預測、排列及驗證魚的生長過程
- 🐟 運用句式進行資料匯報

價值觀與態度

- 🐟 懂得尊重和愛護動物的生命
- 🐟 愛護動物
- 🐟 愛護海洋環境
- 🐟 遵守參觀海洋公園的規則



主題「海洋動物」以認識不同類型的海洋動物作開展，幼兒以三人小組的方式透過閱讀海報、圖書及電腦的資料搜集三種不同的海洋動物，然後在工作紙上繪畫出來並書寫其名稱。完成資料搜集後，幼兒們匯報分享搜集到的海洋動物類型。藉着聆聽友伴的分享和與老師共讀圖書《大海藏着小秘密》，可以擴展幼兒對較不常見的海洋動物類型的認識，包括：白鯨、太平洋紫海膽、鮫鰈魚和鯨鯊等。

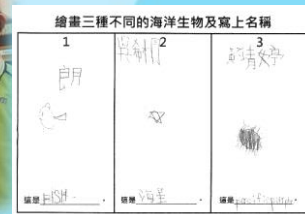
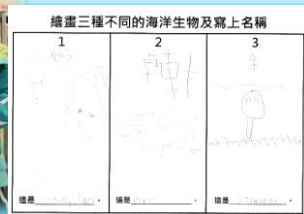


幼兒運用電腦、圖書和課室環境的素材，自主的搜集有關不同海洋動物的資料並完成記錄表。

我搜集到嘅海洋生物係鯨鯊。

我搜集到嘅海洋生物係水母。

我搜集到嘅海洋生物係海星。



幼兒運用句式匯報搜集到的海洋生物的類型。

海洋裏的動物有不同的生活習性和出生方式，可以分為卵生和胎生的動物。課堂上，幼兒分成二人一組討論及猜想魚、鯨魚、海豚和蝦是卵生還是胎生的動物，然後在圖表上繪畫自己的預測。然後，老師分別播放魚、鯨魚、海豚和蝦生產的影片，請幼兒驗證答案及自我修正答案。



幼兒討論魚、鯨魚、海豚和蝦的出生方式，然後以繪畫的方式把猜想記錄在圖表上，初步分類為卵生和胎生的動物。

我哋覺得海豚同蝦係胎生動物。



分辨胎生和卵生動物	
胎生	卵生
海豚 蝦	魚 鯨魚

我哋覺得海豚同魚同鯨魚都係卵生動物。



分辨胎生和卵生動物	
胎生	卵生
魚 鯨魚	海豚 鯨魚

我哋覺得海豚同魚同鯨魚都係胎生動物。



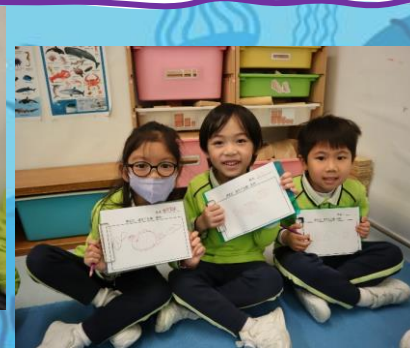
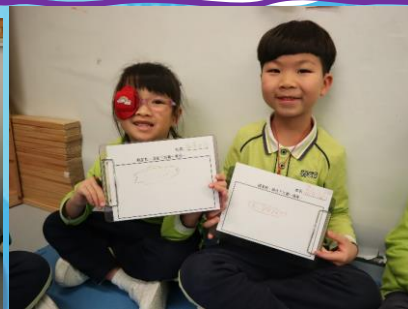
分辨胎生和卵生動物	
胎生	卵生
魚 鯨魚	海豚 鯨魚

完成圖表後，幼兒匯報討論結果。



最後，幼兒以觀看魚、鯨魚、海豚和蝦的生產影片，以驗證對卵生和胎生動物的猜想，並自行在圖表上修正答案，把魚和蝦分類為卵生動物，而鯨魚和海豚分類為胎生動物。

為深入認識「魚」，我們先認識魚的身體結構。幼兒先在工作紙上繪畫一尾魚，收集幼兒對魚的外型特徵的認識。



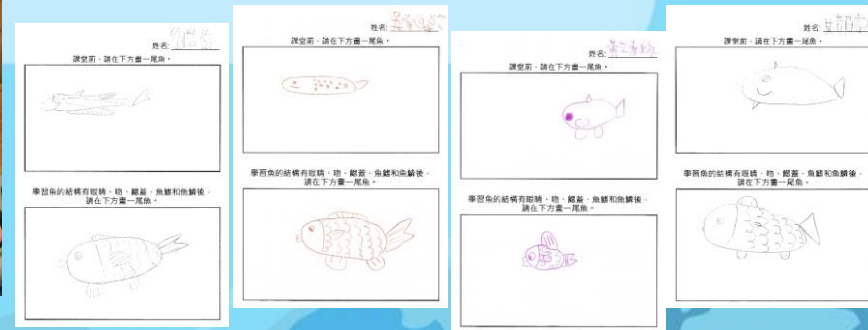
我們藉以紅衫魚引入，認識魚的身體結構包括有眼睛、吻、鰓蓋、魚鱗和魚鰭，從而類比至不同種類的魚擁有相同的身體結構。



幼兒指認魚的不同身體部位



活動後，幼兒再次在工作紙上繪畫魚。比較幼兒課堂前和課堂後的作品，幼兒能繪畫魚的精細部分和魚的結構。



接著，我們以三人一組的方式分配不同的角色，包括：組長、記錄員和匯報員的角色。藉着以視覺、嗅覺及觸覺的方式探索紅衫魚，包括觀察紅衫魚不同的身體部位、觸摸牠的鱗片和翻開鰓蓋等，更全面地認識魚的身體特徵及部位。



我想做組長。

我想做記錄員。

幼兒討論及分配小組成員的角色



幼兒探索魚的身體特徵，包括觸摸鱗片以認識鱗片的特性、翻開鰓蓋以認識魚用以呼吸的鰓等。

完成探索後，幼兒按觀察在工作紙上繪畫紅衫魚的身體結構，包括：眼睛、吻、鰓蓋、魚鱗和魚鰭，然後匯報及描述紅衫魚的身體特徵。



幼兒互相合作完成觀察記錄



幼兒進行匯報

紅衫魚又可以稱為金線魚，主要的食物是小魚、蝦和蟹等。為了認識海洋裏不同種類的魚，幼兒利用主題工作紙搜集不同的魚類，以和友伴介紹魚的名稱和生活習性。

依條係小丑魚，佢喺海洋生活嘅，食物係魚蟲。



幼兒二至三人一組互相分享資料搜集結果



幼兒進行資料匯報

魚類是卵生動物，幼兒以二至三人一組的方式，嘗試排列小丑魚的生長過程圖片，並進行匯報分享排列的順序。



幼兒二至三人一組討論及排列魚的生長程序

在觀看小丑魚生產的短片後，幼兒自行檢視答案是否正確，並按需要修正排列的答案。

第一張係個卵嚟嘅。



第二呢，係魚卵
生咗眼睛出嚟。



最後長大咗，
生咗三個條紋出嚟。



幼兒進行匯報



幼兒知道海洋動物面對重大的危機，引致數量愈來愈少的情況而表現憂心。為認識海洋面對的危機，幼兒以二人一組的形式觀察一張海洋實況的圖片，與友伴討論兩個問題「海洋發生了甚麼問題？」和「為甚麼會發生這個問題？」。



接着，幼兒匯報討論的結果，從中我們發現海洋面對的危機是包括過度捕魚、海洋垃圾、船隻撞擊大型海洋動物及魚類誤食塑膠等，而這些問題的成因是人類。最後，我們觀看相關海洋危機的短片，一起思考及分享愛護海洋的方法，例如：不亂拋垃圾、減少使用塑膠和減少購買動物製品。

個口罩箍住咗隻蟹。



因為啲人亂拋垃圾落海，
跟住條魚食咗好多垃圾。



隻鯨魚個身體比人整傷咗。



除了海洋動物，地球上也有很多不同的動物面臨滅絕的危機。藉着主題工作紙，幼兒搜集不同瀕危動物的類型及其瀕危的原因，於課堂上與友伴進行分享及匯報。

鈞鈞搜集到嘅係犀牛，因為比人切咗隻角整藥食所以瀕危。

安娜話熊貓係瀕危動物，因為住嘅地方比人破壞咗。



幼兒二人一組互相分享工作紙內容



幼兒互相匯報友伴搜集的資料內容



參觀海洋公園

熊貓是瀕危動物，而且是中國的國寶。為了加深對熊貓的認識，我們一起到香港海洋公園參與《大熊貓跡中尋》活動，以認識熊貓的身體特徵及生活習性。



藉着觀看布偶劇，我們認識到金絲猴、大熊貓及小熊貓的特徵。



我們印出手掌印後與大熊貓的手掌印進行比較。



透過合作完成拼圖，我們認識熊貓的食物是竹葉、竹莖和竹筍。



我們又戴上模擬大熊貓手的手套，體驗熊貓如何手執竹葉。



我們還探訪了樂樂、安安和可可呢！

我們又參觀了海洋奇觀，遇見了不同的海洋動物，包括：鎚頭鯊、牛奶魚、河魨等。



主題圖工—《海底世界》



幼兒作品



1. 幼兒先把色紙對摺，然後繪畫波浪線，

2. 幼兒沿線剪出波浪線作為海洋。

3. 在畫紙上繪畫不同的海洋生物及海草並剪出

4. 沿線剪出海洋生物後拼貼在海洋上

完成!