

學校編號：563471

質素評核報告

香港基督教播道會聯會
中國基督教播道會寶雅幼兒學校

新界大埔寶雅苑興和閣地下 117-124 室

二零一九年十月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，權責分明，日常事務運作暢順。領導層通過平日訪校和參與會議等，了解及監察學校的運作。學校在辦學機構的支援下，藉聯校教師培訓和會議，促進與機構轄下其他幼稚園的專業交流，並積極跟進上次質素評核的建議，持續安排同儕觀課和鼓勵團隊就不同教學議題共同研究及分享所得，讓新舊教師彼此觀摩學習，推動專業發展。管理層致力營造開放溝通的氣氛，和教師常就課程發展討論，凝聚共識，又適時給予具體意見及回饋，支援學與教的工作。團隊坦誠交流，彼此合作，有效推動學校穩步發展。
- 1.2 學校的自評機制穩妥，管理層帶領團隊以實證為本方式，藉日常檢討所得和各持份者的回饋等資料，檢視工作計劃的推行成效，按學校情況，共同擬訂年度發展方向。近兩學年，學校以推動從遊戲中學習來促進兒童的多元發展為關注事項。計劃首年主要支援教師認識和推行遊戲活動。本學年，學校回應自評結果，繼續加強教師的培訓及調適安排遊戲活動的策略等，計劃具進展性。此外，學校本學年以培養兒童閱讀習慣為另一關注事項，計劃建基於學校重視閱讀的基礎，通過教師培訓、家長講座、兒童共讀計劃等活動，推廣閱讀文化。綜觀學校近年的發展計劃，能落實「策劃－推行－評估」的自評循環理念，又從各持份者的層面規劃工作，有助計劃的推展。
- 1.3 學校關注和接納兒童的多元需要，教學團隊參考教學反思和兒童學習經驗評估等資料，共同檢視兒童發展情況和商議支援策略，如調適課業和分組安排，協助不同需要的兒童。學校設有清晰的辨識和

轉介機制，又鼓勵教師參與相關培訓，有助他們及早識別和支援兒童的個別需要。上學年學校因應兒童需要，以提升他們通過藝術表達情感為關注事項。學校運用外間資源協助有需要的兒童，鼓勵他們通過多類型的活動進行創作。兒童作品多樣化，相處愉快，享受共融的校園生活。

- 1.4 學校重視家校合作，視家長為協作夥伴，通過會議、網頁、期刊等多元渠道與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉學校的發展方向，並按學校發展重點，安排家長講座和親子活動，提供親職教育，共同推展工作計劃。學校善用家長資源，家長教師會成立多年，積極協助推行校內活動。學校又邀請家長擔任義工和安排家長觀課，讓他們知悉子女在校的學習生活。家長認同學校的教育目標，樂意參與學校活動，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及有關兒童發展的資料等，擬定按主題作綜合設計的校本課程，讓兒童通過參觀、蒐集資料、觀察和討論等活動，提升對事物的好奇心和探究能力。學校課程內容全面及均衡，兼顧兒童態度的培養和技能與知識的學習，並每日為兒童安排足夠機會進行自選、音樂、體能和美藝活動，秉持提供全人教育的辦學宗旨。惟學校為高班兒童安排小一銜接活動時，部分課業內容略深，及在個別日子未能為兒童提供足夠自選活動的機會，學校尚須改善有關安排，以配合兒童的發展和需要。
- 2.2 學校採用日常持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習，評估項目對應學習目標，分別在主題和學期完結後，讓家長具體知悉兒童的學習進程。學校又保存兒童的美藝作品和根據觀察所得，清晰記錄兒童的活動表現，並正面描述他們的發展情況，及向家長提出協助子女成長

的具體建議。學校有系統地整理兒童主題學習的評估資料，跟進個別兒童的學習需要和回饋課程與教學的安排，有效提升學與教的效能。

2.3 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討機制，在課程規劃和評鑑階段，管理層帶領教師通過共同備課及各級教學檢討等會議，具體計劃和反思教學與活動的安排。管理層通過觀課、評課和審閱教學文件等，有效了解及監察課程的推行，並提供改善建議。教師的反思多能以兒童的表現檢視學習成效，有利回饋教學安排。惟部分教學內容及為高班設計的數學課業略嫌稍深，學校宜作檢視和調適，選取貼合兒童生活經驗的學習內容，並安排切合兒童能力的課業。

2.4 學校在這兩個學年均以發展自由遊戲為關注事項，從培訓教師和安排足夠自選活動時間與物料等策略上，逐步推動計劃。本學年，學校除着意增加兒童每日自選活動的時間，又在學期中加入遊戲周，讓兒童能有更多機會通過操弄積木、紙板、珠子等物料，進行建構、想像和創作的活動。管理層現正帶領團隊商議計劃的評估工具，以及如何反映兒童在遊戲中的學習歷程。鑑於學校的兒童學習進度是按主題編撰，現於主題周之間加入遊戲周，學校宜因應計劃的部署作出相應調節，思考課程進度的連貫性，以能更全面地規劃課程和發展工作。

2.5 教師配合學校提升兒童探究能力的課程目標和推動從遊戲中學習的發展方向，在課室設有多個區角，放置多元物料，數量充足，供兒童操弄，鼓勵他們觀察和嘗試，又積極減少區角活動的規範，讓兒童自由設計玩法。觀察所見，兒童獨自專注創作，選取多樣化的美藝物料製作圖工，或與友伴共同以膠杯、紙筒、衣夾等進行拼砌活動，幻想於不同情境中玩樂。活動有助促進兒童的人際互動，發揮創意和合作精神。教師在兒童自選活動時，會觀察和利用提問了解兒童的表現，並在整日活動完結前，鼓勵兒童分享經驗和想法。教學團隊可繼續研習教師在遊戲中的角色，以增加活動的成效。

- 2.6 學校以培養兒童的閱讀習慣為本學年另一個關注事項，從不同持份者的角度擬定策略，安排培訓以加強教師和家長的伴讀技巧，又通過兒童共讀和親子閱讀等計劃，提升兒童的閱讀興趣。教師在課室放置足夠數量的圖書，部分與主題相關，兒童於進膳後會獨自或與三數友伴共同閱讀圖書，計劃正在起步階段，成效待見。
- 2.7 教師對兒童和藹親切，常以正面語句鼓勵他們，並通過調適課業和鼓勵同伴協助等策略支援兒童的多元需要。教師在主題活動時採用問題引導兒童觀察和分享想法，惟部分教師教學時用語偏深，兒童較難掌握。管理層可繼續通過同儕觀課和日常的研習交流，增強教師的教學技巧。教師為兒童設計的音樂活動具豐富的音樂元素，讓兒童通過唱歌、律動和操弄樂器等活動，享受音樂的樂趣。教師亦為兒童安排多種類的體力遊戲，並在音樂場地空置時加以運用，讓兒童有充足的空間練習不同技巧，發展大肌肉的能力。
- 2.8 兒童守規有禮，和同伴間相處融洽，他們常一起遊戲，表現良好的群性發展。兒童喜愛上學，主動參與活動，遊戲時專注投入，如用心串珠和拼砌小積木，展現靈活的小手肌。兒童自理能力不錯，多懂穿脫鞋襪和自行進食。他們活動後會收拾物品，離開座位時也會泊妥椅子，建立良好的生活習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，通過自評的循環理念，持續發展。惟學校在擬訂關注事項時，宜整體審視工作的規劃，配合發展計劃修訂學習進度，而在訂定成功準則時，除在教師和家長的角度考量外，也宜以兒童表現作為評鑑計劃成效的依據，以訂定對應關注事項目標的成功準則。同時，學校須選取配合兒童發展和能力的教學內容及調適高班幼兒數學和小一銜接活動的課業，繼續秉持「兒童為本」的教學理念，優化學與教。